**Guía didáctica**

**Estándar:**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las  
sociedades actuales.

**Relación**

Ético-política y con la historia y las culturas.

**Competencias**

Básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva.

**Estrategia didáctica**

El desarrollo del tema “Historia de Colombia desde la segunda mitad del siglo XX” es un ejercicio especialmente complejo y difícil, porque engloba aspectos cruciales de nuestro devenir que aún están en plena ebullición y que involucran directamente a diversos actores sociales. No es igual cuando se desarrollan temas de hace siglos de antigüedad, la historia reciente tiene que lidiar con intereses económicos y políticos en lo que muchos nos podemos sentir involucrados directamente. Aquí radica su especial dificultad.

Con estas salvedades, hemos desarrollado el tema tratando de abarcar las dimensiones social, política, económica y cultural de manera integrada, con una estructuración temática no estrictamente marcada por la sucesión de gobiernos sino por una periodización amplia y flexible, desde las dinámicas propias de los procesos políticos y sociales ocurridos.

Con esta claridad, el desarrollo del tema propone una estrategia didáctica en la cual se hace énfasis en las competencias básicas, que en el caso de las Ciencias Sociales se entienden como la interpretación de textos alusivos a los principales hechos y procesos históricos del periodo; a la argumentación de las causas y relaciones que permiten explicar dichos hechos y procesos históricos; y a la proposición de relaciones con el entorno particular del estudiante en el ámbito escolar, familiar o local.

El desarrollo del pensamiento social en los estudiantes es el propósito último de este enfoque de competencias y consiste en lograr lo que el estándar propone, el reconocimiento de que, “tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales”.

En esta perspectiva, los ejercicios de profundización incorporan temas actuales y textos originales con actividades de indagación que permiten acercar al estudiante a la manera como trabaja el científico social. En este tipo de ejercicios es crucial el acompañamiento del docente, su orientación y dominio de ciertas técnicas y categorías básicas.

Los ejercicios de práctica buscan servir de mecanismo de evaluación y de ejercitación para el afianzamiento de conocimientos acerca del tema.

Las secciones de *Recuerda* y *Ver* están orientadas a que estudiantes y docentes cuenten con información adicional en diferentes formatos (audiovisual o texto escrito), para profundizar en los temas. Afortunadamente, la historia del siglo XX puede ser contada y entendida a partir de un gran acervo audiovisual cada vez más accesible.

En síntesis, el tema ha sido desarrollado para que el estudiante disponga de una amplia oferta de materiales que -orientado apropiadamente por el profesor- le permitirán hacerse una idea muy completa del periodo y profundizar en los aspectos que más le interesen.